

Fiche d'activité : sensations, sentiments, opinion, volonté

- **Tâche finale de l'activité :**

Répondre à une proposition d'activités dans le cadre d'un séjour linguistique en exprimant son opinion

- **Niveau(x)**

Cycle 3

- **Connaissances :**

Connaissances requises :

- l'alimentation et les loisirs (vocabulaire cf annexe 1)

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : verbe aimer au présent

- lexicales : l'alimentation, les loisirs, l'emploi du temps

- phonologiques : suivant la langue

- **Matériel nécessaire :**

A voir par séance

Cf annexes

Légende :

G : grammaire

L : Lexique

Partie	Activités langagières	Connaissances	Déroulement
1	Parler en continu : reproduire un modèle à l'oral	<i>L : cf annexe 1</i>	Révisions du vocabulaire vu lors d'une séquence avec le PE. Les élèves répèteront les mots de vocabulaire à l'aide de flashcards (cf annexe 1)
	Parler en continu : utiliser des expressions proches des modèles rencontrés Comprendre à l'oral	<i>L : cf annexe 1</i>	Jeu de mime. Les élèves piochent à tour de rôle une carte sur laquelle se trouve un loisir. Ils le miment devant la classe. Le premier qui est capable de donner le nom de l'activité en langue étrangère va à son tour au tableau. Jeu de devinettes. Les élèves sont répartis par petits groupes. L'assistant pioche la carte d'un aliment et le décrit de façon de plus en plus précise. A tout moment, les enfants peuvent interrompre la description pour donner la bonne réponse (ils ne peuvent donner qu'une réponse par carte, s'ils se trompent, ils devront attendre la description suivante). Le groupe qui donne la réponse correcte gagne un point.
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	<i>L : cf annexe 1</i> <i>G : structure interrogative</i>	Révisions de la structure <i>je voudrais...</i> L'enseignant interroge les élèves, <i>Que veux-tu ?</i> en montrant les flashcards affichées au tableau sur lesquelles se trouvent des aliments. Les élèves doivent indiquer les éléments qu'ils souhaitent obtenir. Jeux de rôles : par petits groupes (de 3 ou 4). Les enfants sont dans un restaurant et ils doivent commander ce qu'ils souhaitent en interrogeant leurs voisins.
2	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	<i>L : aimer, les aliments</i> <i>L : affirmation, négation et interrogation</i>	Compréhension orale (cf annexe 2). L'assistant lit les deux petits dialogues à voix haute une première fois. Il distribue ensuite le tableau aux élèves. Il lit les phrases et explique à l'aide d'images (aime / n'aime pas). Il donne la consigne aux élèves « entourer la bonne réponse ». Il lit le premier dialogue puis le deuxième. Il laisse un peu de temps aux élèves puis relie lentement une dernière fois les deux dialogues. Il corrige ensuite avec la classe en illustrant le dialogue : il pointe du doigt les images correspondant aux mots (aime / n'aime pas et les aliments).
	Lire	<i>L : les loisirs</i> <i>G : affirmation et négation</i>	Compréhension écrite (cf annexe 3). L'assistant affiche les trois emplois du temps (agrandis) au tableau. Trois élèves ont reçu un tableau comme le tableau 1 et ont dû le remplir. On leur a demandé de barrer les activités qu'ils n'aimaient pas et n'avaient pas envie de faire. Les élèves doivent donc dire qui aime quoi en observant les tableaux. Ils remplissent à leur tour un tableau et indiquent ce qu'ils aiment/n'aiment pas.
	Parler en continu :	<i>L : cf annexe 1</i> <i>L : affirmation,</i>	Jeu de cartes (cf annexe 1 et 2, cœur et cœur barré à faire imprimer en plusieurs exemplaires).

	reproduire un modèle oral	<i>négation</i>	Chacun leur tour les élèves piochent deux cartes, une de l'annexe 1 et une de l'annexe 3. Ils doivent ensuite faire une phrase, par exemple <i>j'aime / je n'aime pas le tennis / les pommes / la guitare...</i>
3	Comprendre à l'oral : suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	<i>L & G : cf 1&2</i>	Compréhension orale (cf annexe 4, texte). L'assistant lit le texte. Il interroge les élèves sur ce qu'ils ont compris. Il note les informations au tableau. Il relit le texte et demande s'ils peuvent compléter le tableau qu'il a dessiné sur le tableau noir et dans lequel il a mis les premières informations données. Il complète le tableau et propose éventuellement une troisième et dernière lecture.
	Lire et parler en continu : utiliser des expressions et des phrases proches du modèle rencontré	<i>L & G : cf 1&2</i>	L'assistant distribue ensuite le tableau (cf annexe 4). Les élèves doivent faire des phrases à partir des informations du tableau et comparer avec ce qu'ils ont compris du texte et que l'enseignant a noté sur le tableau noir.
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	<i>L & G : cf 1&2</i>	Dans le cadre d'un échange linguistique on demande aux enfants de choisir le programme de deux journées et un menu. Le reste étant organisé par les familles dans lesquelles ils seront placés. Les élèves doivent expliquer pourquoi ils choisissent tel ou tel programme / menu.

➤ Annexes

• Annexe 1





- **Annexe 2**

Dialogue 1

- *Bonjour, je m'appelle Pierre, je peux manger avec toi ?*

- *Oui, bien sûr. Je m'appelle Julie. Que manges-tu ?*

- *Je mange des carottes et de la viande. J'aime la viande mais je n'aime pas beaucoup les carottes. Et toi ?*

- *Moi j'aime bien les carottes. Je mange aussi du poisson. J'aime le poisson.*

Dialogue 2

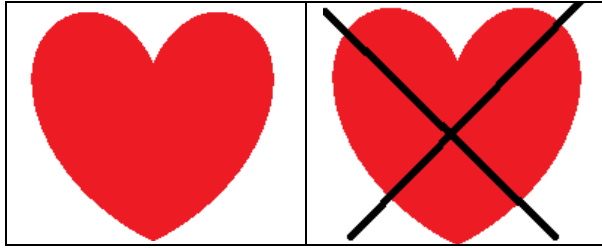
-*Bonjour Luc, que veux-tu ?*

-*Je voudrais un gâteau. J'aime les gâteaux.*

-*A quoi aimes-tu les gâteaux ?*

-*J'aime les gâteaux au chocolat.*







Dialogue 1	
<i>Julie aime le poisson</i>	<i>Julie n'aime pas le poisson</i>
<i>Pierre aime les carottes</i>	<i>Pierre n'aime pas les carottes</i>
<i>Pierre aime la viande</i>	<i>Pierre n'aime pas la viande</i>
Dialogue 2	
<i>Luc aime les gâteaux</i>	<i>Luc n'aime pas les gâteaux</i>
<i>Luc aime les gâteaux au chocolat</i>	<i>Luc n'aime pas les gâteaux au chocolat</i>



Dialogue 1

- Bonjour, je m'appelle Pierre, je peux manger avec toi ?

- Oui, bien sûr. Je m'appelle Julie. Que manges-tu ?

- Je mange des  et de la . J'  la  mais je  beaucoup
le  s. Et toi ?

- Moi j'  bien les . Je mange aussi du . J'  le .

Dialogue 2

-Bonjour Luc, que veux-tu ?

- Je voudrais un  gâteau. J'  les .

- A quoi  -tu les  ?

- J'  les gâteaux au .

- Annexe 3

Tableau 1

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Tennis	Tennis	Football	Violon	Football	Piano
Midi						
Après-midi	Guitare	Echecs	Basketball	Guitare	Cartes	Violon

Paul

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Tennis	Tennis	Football	Violon	Football	Piano
Midi						
Après-midi	Guitare	Echecs	Basketball	Guitare	Cartes	Violon

Lucie




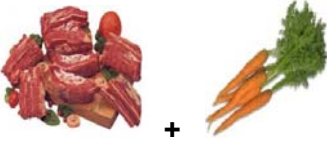



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Tennis	Tennis	Football	Violon	Football	Piano
Midi						
Après-midi	Guitare	Echecs	Basketball	Guitare	Cartes	Violon

Camille



















	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Tennis	Tennis	Football	Violon	Football	Piano
Midi						
Après-midi	Guitare	Echecs	Basketball	Guitare	Cartes	Violon

- **Annexe 4**

Le matin j'ai joué au tennis avec mon frère. Après le match de tennis, je suis allé dans ma chambre pour jouer du piano. Ce midi, j'ai mangé de la salade. Après la salade j'ai mangé de la viande avec des carottes. Pour le dessert j'ai mangé du gâteau aux pommes. L'après-midi, j'ai joué aux cartes puis j'ai fait un foot avec des amis.

	Lundi
Matin	 
Midi	  + 
Après-midi	 

- Annexe 5

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Matin	 	 	 	 	 
Midi					
Après-midi	 	 	 	 	 

Menu 1	Menu 2	Menu 3
		
		
		