

## Séquence pédagogique : réaliser un sondage

### Sur les goûts des élèves de la classe

---

- **Tâche finale de l'activité :**

Ecrire une carte postale

- **Niveau(x)**

Cycle 3

- **Connaissances :**

Connaissances à acquérir :

- grammaticales: *Was möchtest du... essen/trinken/spielen? Möchtest du... essen/trinken/spielen? , Ich möchte... essen/trinken/spielen., Nein, ich möchte nicht... essen, trinken, spielen. , Er/sie möchte/möchte nicht... spielen/essen/trinken.*

- lexicales : la nourriture, sports, loisirs et jeux.

- phonologiques : Le son [ç] : möchten, Milch..., le son [x] : Kuchen, l'accent de mot : Schokolade, Banane, Spaghetti, Kuchen, le son [S] : spielen, le son [x] : Schach, les voyelles longues [i:] : spielen, l'accentuation : Fußball, Handball..., culturelles :

- **Matériel nécessaire :**

- Cf chaque séance

**Légende :**

*L : lexique*

*G : grammaire*

➤ Séance 1

➤ **Connaissances :**

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : *Was möchtest du...?, Möchtest du...?, Ich möchte...*
- lexicales : La nourriture (der Kuchen, der Käse, der Salat, die Tomate, die Karotte, die Milch, die Schokolade, das Brot, das Wasser, Spaghetti, Eier...)
- phonologiques : Le son [ç] : *möchten, Milch...*, le son [x] : *Kuchen*, l'accent de mot : *Schokolade, Banane, Spaghetti, Kuchen...*

• **Supports / matériels :**

- Fichier son (prise de parole de l'enseignante), Fiche phrases-images, Cartes-images représentant différents aliments.

• **Organisation spatiale :**

- Disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre les enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et des expressions courantes	<i>L : la nourriture G: Was möchtest du? , Möchtest du, Ich möchte...</i>	Présentation du dialogue par l'assistant (deux fois successivement). – <i>Mama, ich habe Hunger!</i> – <i>Was möchtest du?</i> – <i>Ich möchte...</i> – <i>Möchtest du Brot mit Käse?</i> – <i>Nein Danke!</i> – <i>Möchtest du Brot... mit Schokolade?</i> – <i>Oh! Ja! Danke Mama!</i> Échange post-présentation. <i>Was habt ihr verstanden? Que se disent les personnages ?</i> Écoute active et repérage situationnel. Restituer globalement le contenu du dialogue.	Assistant
	Parler en continu : reproduire un modèle oral	<i>L : la nourriture G: Was möchtest du? , Möchtest du? , Ich möchte...</i>	Acquisition. Offrir le modèle linguistique et phonologique <i>Ich möchte Brot mit Schokolade</i> , en variant divers paramètres (volume / débit/intonation / rythme). Même procédé pour la structure <i>Was möchtest du?</i> Varier le lexique à l'aide d'éléments concrets ou de cartes-images. Répéter la structure collectivement, en écho après l'enseignant(e), en alternance, par groupe ou rangée, puis individuellement.	PE Assistant
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser Lire : Comprendre des énoncés courts et simples	<i>L : la nourriture G: Was möchtest du? , Möchtest du? , Ich möchte...</i>	Spiel: der König "KEINA – <i>Ich bin der König KEINA, ich habe Hunger. Wer bringt mir etwas zu essen?"</i> – <i>Möchtest du Schokolade?</i> – <i>Nein!</i> – <i>Möchtest du Kuchen?</i> – <i>Ja, danke!</i> Jeu : Associer la phrase à l'image correspondante.	Assistant  PE

➤ Séance 2

• **Connaissances :**

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : *Was möchtest du essen? , Ich möchte... essen., Was möchtest du trinken?, Ich möchte... trinken.*
- lexicales : La nourriture (der Apfel, der Fisch, der Apfelsaft, die Birne, die Cola, das Obst, das Gemüse, das Fleisch...)
- phonologiques: Le son [ç] : *möchten*, *Milch...*, le son [x] : *Kuchen...*, l'accentuation.

• **Supports / matériels :**

- Planche Bingo des aliments, planche "Wechselspiel".

• **Organisation spatiale :**

- Disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre les enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et expressions courantes	<i>L : la nourriture G : Ich möchte...</i>	Réactivation du vocabulaire : jeu du Bingo des aliments et des boissons. L'enseignant(e) dicte les mots <i>Ich möchte die Banane...</i> Écoute active : les élèves cochent les images des mots énoncés par l'enseignant(e).	PE
	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et expressions courantes	<i>L : la nourriture G: Ich möchte..., Was möchtest du?</i>	Présentation du dialogue par l'assistant (deux fois successivement). <i>In der Kantine: Guten Tag! Was möchtest du essen? – Ich möchte eine Pizza und Salat bitte! – Und was möchtest du trinken? Mineralwasser!</i> Échange post-présentation. <i>Was habt ihr verstanden? Wo sind wir? Wer spricht?</i> Écoute active et repérage situationnel. Restituer globalement, en français, le contenu du dialogue.	Assistant
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser Lire :	<i>L : la nourriture G: Ich möchte..., Was möchtest du?</i>	Acquisition. L'assistant distribue à chaque élève un couple de fiches-images (boissons et aliments) : questionnement par l'enseignant(e) <i>Was möchtest du essen? / Was möchtest du trinken?</i> Réponse individuelle de l'élève en fonction de la carte-image <i>Ich möchte Pizza essen und Limo trinken.</i>	Assistant

	Comprendre des énoncés courts et simples		Fixation. Distribuer des cartes-mots. Lecture et reconstitution de phrases dont les éléments sont en désordre.	PE
	<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser</p> <p>Ecrire : copier des mots isolés ou des textes courts</p>	<p><i>L : la nourriture</i>  <i>G: Ich möchte..., Was möchtest du?</i></p>	<p>Mini-dialogue. L'assistant distribue à chaque élève un couple de fiches-images (boissons et aliments) et explique la tâche : demander à son camarade ce qu'il souhaite manger ou boire. <i>Was möchtest du essen? / Was möchtest du trinken?</i></p> <p>Un binôme vient présenter devant la classe. Mini-dialogue par deux :  Un élève questionne :  – <i>Was möchtest du essen? / Was möchtest du trinken?</i></p> <p>Réponse individuelle de l'autre élève en fonction de la carte-image :  – <i>Ich möchte Pizza essen und Limo trinken. Puis, inversion des rôles.</i></p> <p>On continue en échangeant les cartes. L'enseignant distribue des mini-cartes-mots  Les élèves doivent reconstituer 3 phrases et les coller dans le cahier : <i>Was möchtest du essen? / Was möchtest du trinken? Ich möchte Pizza essen und Limo trinken.</i></p>	<p>Assistant</p> <p>PE</p>

➤ Séance 3

• **Connaissances :**

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : *Was möchtest du spielen? , Ich möchte... spielen.*

- lexicales : sports, loisirs, jeux (Basketball, Fußball, Tennis, Handball, Volleyball spielen, Gitarre, Karten, Schach spielen)

- phonologiques: Le son [S] : spielen, le son [x] : Schach, les voyelles longues [i:] : spielen, l'accentuation : Fußball, Handball...

• **Supports / matériels :**

- Raquette de tennis, de badminton, une balle de basket et de football, des cartes à jouer..., cartes-images représentant des activités liées aux loisirs.

• **Organisation spatiale :**

- Disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre les élèves et les déplacements, notamment pour le travail par binôme, disposition en cercle pour le jeu.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser	<i>L : spielen, activités extra scolaires</i> <i>G: Ich möchte..., Was möchtest du?</i>	Présentation du lexique et des nouvelles structures. L'assistant prend deux ou plusieurs accessoires, puis s'adresse à un(e) élève : – <i>Möchtest du Badminton oder Basketball spielen?</i> – <i>Möchtest du Flöte, Gitarre oder Klavier spielen?</i> – <i>Möchtest du Karten oder Schach spielen?</i> L'élève répond et répète <i>Ich möchte... spielen.</i> Acquisition. Offrir le modèle linguistique et phonologique <i>Ich möchte Tennis spielen</i> en variant divers paramètres (volume / débit / intonation/rythme). Même procédé pour la structure <i>Was möchtest du spielen?</i> Varier le lexique à l'aide d'éléments concrets ou de cartes-images. Répéter la structure collectivement, en écho après l'assistant, en alternance, par groupe ou rangée, puis individuellement.	Assistant
	Parler en continu : utiliser	<i>L : spielen, activités extra</i>	Fixation du lexique lié aux loisirs : jeu du mime. L'enseignant(e) mime une activité : les élèves	PE

	<p>des expressions simples</p> <p>Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers</p>	<p><i>scolaires</i>  <i>G: Ich möchte..., Was möchtest du?</i></p>	<p>devinent et la nomment. Puis activité de mime par binôme.  Acquisition : jeu d'attention collectif.  L'enseignant(e) énonce une, deux ou trois activités <i>Ich möchte Tennis und Karten spielen</i>. Chaque élève dispose d'une carte-image représentant une activité de jeu. Tous les élèves dont la carte-image correspond à l'activité énoncée changent de place. Un élève devient meneur à son tour.</p>	
	<p>Comprendre, réagir et parler en interaction : répondre à des questions et en poser</p> <p>Ecrire : copier des mots isolés et des textes courts</p>	<p><i>L : spielen, activités extra scolaires</i>  <i>G: Ich möchte..., Was möchtest du?</i></p>	<p>Réinvestissement : jeux de rôle. Après avoir lancé l'activité, l'assistant joue le rôle de conseiller dans les différents groupes. Par binômes, les élèves disposent de deux cartes situationnelles : ils construisent le dialogue correspondant à la situation.  Présentation de trois propositions de dialogue devant le groupe-classe.  Discussion / observations.  Trace écrite. Travail individuel</p>	<p>Assistant</p>

➤ Séance 4

• **Connaissances :**

Connaissances à acquérir :

- grammaticales: "Nein, ich möchte nicht... essen/trinken/spielen.", "Er / sie möchte nicht... essen / trinken / spielen."
- lexicales: éventuellement rajout d'autres activités de loisirs.
- phonologiques: Le son [S] : spielen, le son [x] : Schach, les voyelles longues [i:] : spielen, l'accentuation : Fußball, Handball...

• **Supports/matériels :**

- Fichier son : prise de parole de l'enseignant, cartes-images représentant des activités de loisirs et la nourriture.

• **Organisation spatiale :**

- Disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre les enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Parler en continu : reproduire un modèle oral	<i>L : cf chanson</i>	Chant "Was möchtest du denn machen?" Présentation du chant Écoute, mise en bouche. Apprentissage du chant.	Assistant
	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et expressions courantes  Parler en continu : reproduire un modèle oral	<i>L : activités extra scolaires G : Ich möchte / ich möchte nicht</i>	Présentation du dialogue : – <i>Möchtest du Ball spielen Tina?</i> – <i>Nein Ball spielen möchte ich nicht!</i> – <i>Möchtest du Karten spielen?</i> – <i>Nein Karten spielen möchte ich nicht.</i> – <i>Was möchtest du also!</i> – <i>Ich möchte schlafen!</i> Échange post-présentation. Qu'est-ce qui est différent par rapport aux autres dialogues ? Comment est la marque de la négation en allemand ? Écoute active et repérage situationnel. Restituer globalement en français le contenu du dialogue. Acquisition. Offrir le modèle phonologique et linguistique. Mise en bouche de la structure <i>Ich möchte nicht...</i>	Assistant
	Comprendre, réagir et parler en interaction :	<i>L : les activités extra scolaires G: Was</i>	Gruppeninterview. Tous les élèves disposent d'une grille à compléter, circulent dans la classe et s'interrogent mutuellement : <i>Was</i>	PE

	<p>répondre à des questions et en poser Parler en continu : utiliser des expressions simples pour présenter quelqu'un Parler en continu : Utiliser des expressions simples</p>	<p><i>möchtest du?</i> <i>Möchtest du...?</i></p>	<p><i>möchtest du... spielen?</i> ou <i>Möchtest du... spielen?</i></p> <p>Au tableau l'enseignant(e) met deux colonnes : une colonne représentant ce que l'enfant veut faire et l'autre, ce qu'il ne veut pas faire. Chaque élève rend compte de son interview et présente les résultats.</p> <p>Réinvestissement : reprise du chant. Inventer une strophe par binôme.</p>	<p>Assistant</p> <p>Assistant</p>
--	--	---	---	-----------------------------------



➤ **Séance 5**

• **Connaissances :**

Connaissances requises : Cf. séances 1, 2, 3 et 4

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : (Cf. séances 1, 2, 3 et 4)
- lexicales : Lexique de la nourriture et des activités de loisirs.
- phonologiques : (Cf. séances 1, 2, 3 et 4)

• **Supports/matériels :**

- Carte situationnelle.

• **Organisation spatiale :**

- Disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre les enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Parler en continu: reproduire un modèle oral	<i>L : cf chanson</i>	Reprise du chant "Was möchtest du denn machen?" L'enseignant(e) intègre les nouvelles propositions des élèves réalisées lors de la précédente séance. Les élèves chantent.	Assistant
	Comprendre à l'oral : comprendre les mots familiers et expressions courantes	<i>L : cf texte</i>	Réactivation : compréhension auditive. L'enseignant(e) lit un texte. Vérification de la compréhension. Prise d'indices et réponse orale.	Assistant
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser Lire : comprendre des textes courts et simples Ecrire : écrire des messages	<i>L &amp; G: cf séances 1, 2, 3, 4</i>	Evaluation : expression orale. Par groupes (deux ou plus) les élèves élaborent une scène qu'ils auront inventée. Lors de la mise en commun, les autres groupes précisent la situation de communication. Compréhension de l'écrit. Exercice individuel : relier les réponses aux questions correspondantes. Expression écrite : "der Briefkasten". Lancement de l'activité et mise en commun. Chaque élève écrit un mot sur une carte postale en indiquant le sport qu'il souhaiterait pratiquer lors du prochain tournoi de la classe.	PE